

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 65ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0501194

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου:

Ταυτότητα σχολείου

Όνομασία σχολείου: 65ο Γυμνάσιο Αθηνών

Τύπος σχολείου: Ημερήσιο

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Μηλιαράκη και Ρεγκούκου Αθήνα Τ.Κ. 11145

Τηλέφωνο: 210 8322400, 210 8322368

E-mail: mail@65gym-athin.att.sch.

Μαθητικό δυναμικό :

-Σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία του σχολικού έτους 2022 - 2023, στο σχολείο φοίτησαν 340 μαθητές και μαθήτριες.

-Ο αριθμός τμημάτων ήταν 14 εκ των οποίων:

5 τμήματα Α΄ Γυμνασίου, 4 τμήματα Β΄ Γυμνασίου και 5 τμήματα Γ΄ Γυμνασίου.

-Διευθυντής: Από 1-9-2022 μέχρι 27-02-2023 Μητρόπουλος Θεόδωρος ΠΕ03 και από 28-02-2023

Πέππα Βασιλική ΠΕ79.01

-Υποδιευθυντές: Βλαχιώτης Αντώνιος ΠΕ0401 και μέχρι 27-02-2023 Πέππα Βασιλική ΠΕ79.01

-Αριθμός εκπαιδευτικών: 35

Στο προσωπικό του σχολείου συμπεριλαμβάνονταν τη σχολική χρονιά 2022 -2023, σχολική νοσηλεύτρια. Το επικουρικό προσωπικό αποτελούνταν ακόμα από μία φύλακα και 3 υπαλλήλους καθαριότητας. Στο σχολείο λειτουργεί κυλικείο από το πρωί έως και τη λήξη των μαθημάτων.

-Κτιριακή - Υλικοτεχνική υποδομή:

Οι βασικές υποδομές του σχολείου περιλαμβάνουν βιβλιοθήκη με Η/Υ, μερικώς εξοπλισμένο εργαστήριο Φ.Ε , καθώς επίσης και δύο ακόμα αίθουσες εργαστηρίων (πληροφορικής και τεχνολογίας). Τα μαθήματα υλοποιούνται σε 14 αίθουσες διδασκαλίας, 5 εκ των οποίων διαθέτουν διαδραστικά συστήματα διδασκαλίας. Οι σχολικές γιορτές και τα σεμινάρια λαμβάνουν χώρα στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Το σχολείο διαθέτει ανοικτό γήπεδο μπάσκετ.

-Άλλα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας :

Υπάρχει διαρκής συνεργασία με Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, ΚΠΕ, Υπευθύνους Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης - Αγωγής Υγείας και άλλους φορείς με στόχο την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών, όπως επίσης και με στελέχη της Τοπικής Αυτοδιοίκησης για την βελτίωση και ανακαίνιση της κτιριακής υποδομής του σχολείου.

Το βιωτικό και μορφωτικό επίπεδο των οικογενειών της περιοχής βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο και δεν υπάρχουν σοβαρά προβλήματα κατά τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Επίσης, σημαντικός αριθμός γονέων ενδιαφέρεται ενεργά για τη μόρφωση, την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η δράση της ομάδας αφορούσε τη μελέτη του ζητήματος της ενίσχυσης και της ένταξης των παιδιών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες στην εκπαιδευτική διαδικασία. Το θέμα προσεγγίστηκε από τη σκοπιά εκπαιδευτικών πολιτικών που αποβλέπουν στην παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης εξασφαλίζοντας ίσες ευκαιρίες, χωρίς διακρίσεις και αγκαλιάζοντας τη διαφορετικότητα. Στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές διαφόρων εθνικοτήτων και καταγωγής, διαφορετικού οικονομικού και κοινωνικού υπόβαθρου, συχνά με περίπλοκο οικογενειακό περιβάλλον, και πολλές φορές γινόμαστε μάρτυρες δυσκολιών σχετικά με την ανταπόκρισή τους να ενταχθούν στη μαθησιακή διαδικασία. Έτσι, καταγράφηκαν οι ανάγκες των μαθητών και σχεδιάστηκε, σε συνεργασία με τους μαθητές και τους γονείς τους, ένα ενημερωτικό φυλλάδιο στις γλώσσες των μαθητών με χρήσιμες πληροφορίες για κοινωνικές δομές που εδρεύουν στο Δήμο Αθηναίων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια της Σχολικής Χρονιάς δόθηκε ειδική μέριμνα από τη Σχολική μονάδα σε δύο βασικούς άξονες:

1. Τη καταγραφή των λόγων που οδήγησαν στην εμφάνιση του φαινομένου.
2. Την καταγραφή των διαφόρων τεχνικών που αξιοποιήθηκαν για τη μείωση του φαινομένου

Αναφορικά με το πρώτο άξονα προχωρήσαμε σε επιμέρους κατηγοριοποίηση των λόγων. Ειδικότερα διακρίναμε τους:

- Τους **οικογενειακούς παράγοντες**. Στη κατηγορία αυτή διαπιστώθηκε ή ύπαρξη 11 διαφορετικών παραγόντων με μεγαλύτερο ποσοστό εμφάνισης αυτών που συνδέονται με το χαμηλό κοινωνικοοικονομικό και εκπαιδευτικό επίπεδο, τον υψηλό βαθμό παρουσίας προβλημάτων (ασθένειες, χωρισμοί κλπ) και το χαμηλό επίπεδο γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας της οικογένειας.
- Τους **Σχολικούς παράγοντες**: Εδώ διαπιστώσαμε την ύπαρξη 12

διαφορετικών παραγόντων με μεγαλύτερο ποσοστό εμφάνισης αυτών που συνδέονται με τον μεγάλο αριθμό απουσιών των μαθητών, τη παραβατική συμπεριφορά, την έλλειψη ενδιαφέροντος, τις χαμηλές σχολικές επιδόσεις και την επανάληψη των τάξεων.

- Παράγοντες σε **καθοδηγητικό επίπεδο**: Στη κατηγορία αυτή διαπιστώσαμε ένα παράγοντα. Το μικρό αριθμό των παρεχομένων μαθημάτων στα πλαίσια της ενισχυτικής διδασκαλίας ή οποία αποτελεί ένα καλό μέτρο αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής..

Σχετικά με την εφαρμογή των διαφόρων μέτρων που αξιοποιήθηκαν από το προσωπικό της Σχολικής Μονάδας για τη μείωση της Σχολικής Διαρροής αυτά οργανώθηκαν στις ακόλουθες κατηγορίες:

- Στα προερχόμενα από το **Εκπαιδευτικό Σύστημα**: Στη κατηγορία αυτή διαπιστώσαμε την αξιοποίηση 7 διαφορετικών μέτρων με κυριότερα την ενισχυτική διδασκαλία και την αξιοποίηση του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.
- Στα προερχόμενα από την **Εκπαιδευτική Μονάδα**: Στη κατηγορία αυτή διαπιστώσαμε την αξιοποίηση 12 διαφορετικών μέτρων με κυριότερα την ανάπτυξη συστημάτων έγκαιρης προειδοποίησης για τους μαθητές που αντιμετώπιζαν κίνδυνο και την ομαλή προσαρμογή στη Σχολική Κοινότητα.
- Στα **ατομικώς** προερχόμενα: Στη κατηγορία αυτή διαπιστώσαμε την αξιοποίηση 9 διαφορετικών μέτρων με κυριότερα την έγκαιρη προειδοποίηση σε περίπτωση αρνητικής αξιολόγησης, την ενεργοποίηση του Συμβουλίου του Τμήματος, την αντιμετώπιση αναγκών μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες και την προτροπή στους γονείς για συχνότερη επίσκεψη στο Σχολείο.

Αναφορικά με τα ληφθέντα μέτρα αξίζει να αναφέρουμε ότι όλα είχαν περίπου την ίδια αποτελεσματικότητα με ένα μικρό προβάδισμα των ατιμικών που όμως το ποσοστό εφαρμογής τους από τα συνολικά διαθέσιμα ήταν μικρότερο.

Στο σημείο αυτό αξίζει να αναφέρουμε ότι το Εκπαιδευτικό Προσωπικό του Σχολείου μας γνώριζε ποιοι μαθητές απουσίαζαν για μεγάλο χρονικό διάστημα καθώς και το λόγο και αντιμετώπιζε με επιτυχία τις περιπτώσεις αυτές φροντίζοντας να διατηρεί πολύ περιορισμένες τις περιπτώσεις των μαθητών που εγκατέλειψαν το Σχολείο.

Οι προαναφερόμενες ενέργειες στα πλαίσια των δυο αξόνων οδήγησαν σε μείωση της Σχολικής Διαρροής κατά 4% σε σχέση με την προηγούμενη Σχολική Χρονιά και τα μέτρα που ελήφθησαν αξιολογήθηκαν από το Εκπαιδευτικό Προσωπικό του Σχολείου με 3. Παρά την επιτυχή έκβαση της λήψης των προαναφερόμενων μέτρων το Εκπαιδευτικό Προσωπικό του Σχολείου κατά πλειοψηφία επιζητεί την επιμόρφωση επί του θέματος στα πλαίσια της οποίας η αξιοποίηση του Διαδικτυακού εργαλείου Vet, του Ευρωπαϊκού Κέντρου για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (CEDEFOP) αναφορικά με την αντιμετώπιση της Σχολικής διαρροής θα μπορούσε να αποτελέσει ένα αρχικό βήμα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Βασική επιδίωξη του σχολείου μας είναι να καλλιεργήσει τις αξίες της συνεργατικότητας, της αλληλεγγύης και του αλληλοσεβασμού και να διαπαιδαγωγήσει τους μαθητές για τους τρόπους με τους οποίους θα προστατεύουν

αποτελεσματικά τον εαυτό τους από τις βίαιες συμπεριφορές των άλλων και θα συμμετέχουν στην αναζήτηση ειρηνικής επίλυσης διαφορών και στην αποτροπή βίαιων συμπεριφορών.

Στόχοι: 1. Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών για την καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού 2. Πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων εκφοβιστικής συμπεριφοράς 3. Ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων και συστηματική συνεργασία μεταξύ τους έτσι ώστε να επιτυγχάνεται από κοινού η εξεύρεση λύσεων που να ικανοποιούν το αίσθημα δικαίου.

Τον Ιανουάριο 2023 πραγματοποιήθηκαν βιωματικές δράσεις σε όλα τα τμήματα της Α και Β τάξης, με θέμα την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα σχολικής βίας και εκφοβισμού, από το κέντρο πρόληψης ΑΘΗΝΑ ΥΓΕΙΑ.

Τον Φεβρουάριο-Μάρτιο 2023 πραγματοποιήθηκε επιμορφωτικό βιωματικό σεμινάριο από το 1ο ΠΕΚΕΣ Αττικής με θέματα: 1.«διαχείριση τάξης» (4 ωρών), 2. «διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα και στην οριοθέτηση των ρόλων των μαθητών/τριών και των γονέων και κηδεμόνων» (6 ωρών), 3. «θέματα ειδικής διδακτικής» (3 ωρών), 4. «θέματα διαχείρισης μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (2 ωρών).

Στόχος άλλης ομάδας δράσης ήταν να διερευνήσουμε και να σχεδιάσουμε δράσεις που αφορούσαν την συμπερίληψη όλων των μαθητών/τριών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες έτσι ώστε να προάγουμε την αίσθηση του «ανήκειν» αυτών των παιδιών στην ομάδα της τάξης τους.

Στα πλαίσια αυτά :

Τον Δεκέμβριο του 2022 και τον Μάιο του 2023 απαντήθηκαν ερωτηματολόγια από τους μαθητές 4 τμημάτων (Α1, Β3, Γ1, Γ5) .

Τον Ιανουάριο πραγματοποιήθηκαν βιωματικές δράσεις σε όλα τα τμήματα της Α΄ και της Β΄ από το ΑΘΗΝΑ ΥΓΕΙΑ (για τους μαθητές).

Τον Φεβρουάριο και τον Μάρτιο έγιναν επιμορφώσεις από το ΚΕΔΑΣΥ (για τους καθηγητές).

Τον Ιανουάριο ξεκίνησε η δράση για την ευαισθητοποίηση των μαθητών τμήματος της Γ τάξης σε θέματα μη βίαιης επικοινωνίας στο πλαίσιο του μαθήματος ΚΠΑ και του Εργαστηρίου Δεξιότητων με συνδιδασκαλία.

Σε όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς με τις οδηγίες και τη στενή συνεργασία της διεπιστημονικής ομάδας του ΚΕΔΑΣΥ και του ΠΕΚΕΣ (Συντονίστριες Εκπαιδευτικού Έργου) και την καλή συνεργασία των γονέων ορισμένων μαθητών εφαρμόσαμε εξατομικευμένες πρακτικές με αυτούς και τα τμήματα στα οποία ανήκουν.

Επιπλέον πολύ σημαντικά ήταν τα τακτικά συμβούλια τάξης ώστε να νιώθουν αποδεκτοί οι μαθητές που αντιμετώπισαν πρόβλημα. Επίσης όταν προέκυπταν διενέξεις μεταξύ των μαθητών αξιοποιούσαμε το εργαλείο της διαμεσολάβησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρχαν ενημερωτικές συναντήσεις των γονέων με εκπαιδευτικούς για την επίδοση και τη συμπεριφορά των παιδιών τους. Στις αρχές του σχολικού έτους έγινε η παρουσίαση του σχολείου στους γονείς της Α Γυμνασίου. Η ενημέρωση των γονέων για τη λειτουργία του σχολείου και τον Εσωτερικό Κανονισμό της σχολικής μονάδας πραγματοποιήθηκε μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και μέσω μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Επίσης, όσοι γονείς προσήλθαν για ενημέρωση στην καθορισμένη ημέρα που είχε οριστεί για αυτή τη σχολική χρονιά, λάμβαναν τον Κανονισμό Λειτουργίας σε εκτυπωμένη μορφή. Υπάρχει διαρκής συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων σε θέματα, όπως η ασφαλής λειτουργία του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί επικοινωνούσαν συχνά, κυρίως τηλεφωνικά, με τους γονείς και κηδεμόνες για θέματα επίδοσης και συμπεριφοράς των παιδιών τους.

Θετικά σημεία

- Συνεργασία με τους μαθητές και τους γονείς τους ώστε να μεταφραστούν σε όλες τις γλώσσες των οικογενειών των μαθητών το εισαγωγικό κείμενο και οι παρεχόμενες πληροφορίες για το φυλλάδιο.
- Ανάρτηση του υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου ως σημείο αναφοράς και πληροφόρησης.
- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών με μητρική γλώσσα άλλη εκτός της ελληνικής και η ορατότητα της διαφορετικότητάς τους από το σχολείο. Ιδιαίτερη απήχηση είχε η ανάρτηση του χάρτη, έργο των μαθητών, και των κειμένων και η εξοικείωσή τους με διαφορετικά αλφάβητα και γλώσσες.
- Μειώθηκαν τα ποσοστά των παιδιών που έχουν υποστεί εκφοβισμό και έχουν ασκήσει εκφοβισμό, σε όλους τους χώρους του σχολείου.
- Πρώτη μορφή εκφοβισμού παραμένει η λεκτική βία, τη δεύτερη θέση καταλαμβάνει ο κοινωνικός αποκλεισμός αντί της σωματικής βίας, ενώ αν και υπερδιπλασιάστηκε η ηλεκτρονική βία παραμένει στην τέταρτη θέση.
- Αυξήθηκε το ποσοστό των θυμάτων που απευθύνονται στην Διευθύντρια και τους εκπαιδευτικούς για αναζήτηση λύσης.
- Αυξήθηκαν επίσης τα παιδιά που δηλώνουν ότι οι φίλοι τους που ήταν παρόντες σε περιστατικό βίας τους υπερασπίστηκαν.
- Αυξήθηκαν τα παιδιά που τους αρέσει το σχολείο και που νοιώθουν περισσότερη ασφάλεια μέσα σε αυτό.
- Υπήρξε συνεχής επικοινωνία των εκπαιδευτικών της ομάδας με τους υπόλοιπους καθηγητές και ιδιαίτερα με τους υπευθύνους τμημάτων για να διαπιστωθεί κατά πόσο οι εκπαιδευτικοί επικοινωνούν με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών για θέματα επίδοσης και συμπεριφοράς. Φάνηκε ότι οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν την πρωτοβουλία να επικοινωνήσουν με τους γονείς και κηδεμόνες.
- Πραγματοποιήθηκαν δύο σεμινάρια- επιμορφώσεις για γονείς και κηδεμόνες σε συνεργασία με τον κύριο Λεχουρίτη Γεώργιο, ψυχολόγο του Κέντρου Πρόληψης «Αθηνά- Πολιάς» με θέματα: «Έφηβοι- Γονείς- Όρια» και «Εθισμός στο Διαδίκτυο και τρόποι αντιμετώπισης»
- Εστάλη ερωτηματολόγιο στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, ώστε να διερευνηθεί πως βλέπουν από την πλευρά τους τη σχέση σχολείου- οικογένειας, από το οποίο εξήχθη το συμπέρασμα ότι στην πλειοψηφία τους οι γονείς και κηδεμόνες έχουν θετική εικόνα για τη σχέση τους με τους καθηγητές και νιώθουν ευπρόσδεκτοι στο σχολείο.
- Προς το τέλος του σχολικού έτους υπήρξε βελτίωση της αίσθησης που έχουν μέσα στην τάξη τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και άλλες ανάγκες, μειώθηκαν τα επεισόδια που προκαλούνταν με εμπλεκόμενα αυτά τα παιδιά

έγιναν πιο αποδεκτά από τους συμμαθητές τους σε σχέση με την αρχή της χρονιάς.

- Σημαντικό δίδαγμα για όλους μας ήταν η συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας σε συνδυασμό με την συνεργασία με εξωτερικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Διεύρυνση του σχεδίου δράσης με περισσότερες πληροφορίες και μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών και των γονέων στη δημιουργία ενημερωτικού υλικού.
- Δημιουργία ομάδων εργασίας ανά γλώσσα και σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες.
- Προτείνεται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με την πολυπολιτισμικότητα ώστε να ενισχυθούν στοχευμένα οι μαθητές που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες λόγω της διαφορετικότητάς τους.
- Προτείνεται η συνέχιση της Δράσης για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού καθώς έχει πάρει τεράστιες διαστάσεις και αποτελεί κοινωνικό φαινόμενο νεανικής παραβατικότητας. Κάποιες προτάσεις είναι: 1. Θεατρικό παιχνίδι με στόχο τη βιωματική προσέγγιση του εκφοβισμού και την ενίσχυση της ενσυναίσθησης. 2. Διοργάνωση ποιητικού και λογοτεχνικού διαγωνισμού με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό. 3. Κατά την τελετή λήξης προβολή από τους μαθητές στην σχολική κοινότητα των αποτελεσμάτων των δράσεων.
- Δεν έγιναν ομιλίες στους μαθητές για τον σχολικό εκφοβισμό από ειδικούς επιστήμονες λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επικρατούσαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά στο σχολείο μας (Συχνές αλλαγές στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα και στη διεύθυνση του σχολείου)
- Η αύξηση συμμετοχής των γονέων και κηδεμόνων σε δράσεις του σχολείου και για να ενημερωθούν με δική τους πρωτοβουλία για την επίδοση και συμπεριφορά των παιδιών τους.
- Για να καταστεί δυνατή η συμπερίληψη των μαθητών/τριών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες σημαντικό είναι να ξεκινήσουν ενέργειες από την «πρώτη ημέρα», δηλαδή να ενημερωθούν όλοι οι εκπαιδευτικοί για τις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή και να υπάρξει σχέδιο προετοιμασίας των τμημάτων υποδοχής αυτών των παιδιών.
- Παράγοντες απαραίτητοι για την επίτευξη των στόχων είναι η επάρκεια εκπαιδευτικών γενικής παιδείας και παράλληλης στήριξης από την αρχή του έτους, ώστε να υπάρχει σταθερότητα στο προσωπικό και στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Στόχος της ομάδας δράσης ήταν η βελτίωση της παιδαγωγικής και επιστημονικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών μέσα από τη χρήση ΤΠΕ σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης καθώς και η επαγγελματική τους ανάπτυξη με τη συνεργασία πρακτικών διδασκαλίας και τη δημιουργία δικτύων μάθησης. Συγκεκριμένα διερευνήθηκαν οι δείκτες:

- η ατομική βελτίωση των εκπαιδευτικών και την εστίαση σε συγκεκριμένες δραστηριότητες αναβάθμισης,
- η αυτοκριτική και ο εντοπισμός όποιων στοιχείων χρήζουν βελτίωσης,
- η διεξαγωγή συζητήσεων και ανταλλαγή απόψεων για τη σχεδίαση νέων πιο αποτελεσματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών,
- η προθυμία των εκπαιδευτικών να συσχετίσουν την επιμόρφωση με την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης συνεργάστηκαν με την συμβουλευτική καθοδήγηση της ΣΕΕ, του 1^{ου} ΠΕΚΕΣ και Διεπιστημονικής Ομάδας του 1^{ου} ΚΕΔΑΣΥ Αθήνας και οργάνωσαν επιμορφωτικές δραστηριότητες σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα. Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις με θέματα:

1. Διαχείριση της σχολικής τάξης, διαχείριση κρίσεων και καλλιέργεια κατάλληλου εκπαιδευτικού κλίματος.
2. Διαχείριση μαθητών/τριων με νευροαναπτυξιακές διαταραχές.
3. Διαφοροποιημένη διδασκαλία για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

4. Ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης σε μαθητές με αναπηρία και Ε.Ε.Α.
5. Οι παιδαγωγικές αντιλήψεις κατά την αρχαιότητα (Πλούταρχος) και η σύνδεση με το σήμερα.
6. Εναλλακτική διδακτική πρόταση γλωσσικών μαθημάτων (Αρχαία Ελληνική Γραμματεία).
7. Η εξελικτική πορεία του έργου του ζωγράφου Γιάννη Μόραλη και η δυνατότητα σύγκρισης έργων τέχνης μεταξύ τους, με τη χρήση της αφαιρετικότητας και της διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης.

Πραγματοποιήθηκαν δύο (2) κύκλοι ενδοσχολικών επιμορφωτικών προγραμμάτων στις περιόδους:

1. Φεβρουάριος 2023 - Μάρτιος 2023: ενδοσχολικές βιωματικές συναντήσεις που συνδιοργανώσαμε με το 1ο ΠΕ.ΚΕ.Σ Αττικής, τις ΣΕΕ και την Διεπιστημονική ομάδα του 1ου ΚΕΔΑΣΥ Α΄ Αθήνας.
2. Μαΐος 2023: ενδοσχολικές επιμορφωτικές παρουσιάσεις από τα μέλη της ομάδας μας και την σχολική νοσηλεύτρια.

Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν τους προβληματισμούς τους πάνω σε συγκεκριμένα προβλήματα και καταστάσεις που καλούνται να διαχειριστούν μέσα στη σχολική τους καθημερινότητα. Συμμετείχαν σε βιωματικές συναντήσεις με ΣΕΕ και εκπροσώπους/επιμορφωτές αρμόδιων φορέων, ώστε να ενημερωθούν από ανθρώπους που έχουν την επιστημονική ειδίκευση πάνω στα θέματα που επέλεξαν να επιμορφωθούν. Τέλος, γνώρισαν πρακτικές και τρόπους διαχείρισης καταστάσεων / κρίσεων πάνω σε πραγματικά - ρεαλιστικά σενάρια.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

1. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών συναντήθηκε αρκετές φορές εκτός σχολικού ωραρίου, με χαλαρή διάθεση και συνηθειοποιημένοι/ες για τους στόχους των δράσεων, συμμετείχαν σε διάλογο, αντάλλαξαν ιδέες και εμπειρίες και γνώρισαν ακόμα περισσότερο ο ένας τον άλλον.
2. Δόθηκαν ευκαιρίες στους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν τους προβληματισμούς τους πάνω σε συγκεκριμένα προβλήματα και καταστάσεις που καλούνται να διαχειριστούν μέσα στη σχολική τους καθημερινότητα.
3. Οι συνάδελφοι ήρθαν σε επαφή με ΣΕΕ και εκπροσώπους/επιμορφωτές αρμόδιων φορέων, ώστε να ενημερωθούν από ανθρώπους που έχουν την επιστημονική ειδίκευση πάνω στα θέματα που επέλεξαν να επιμορφωθούν.
4. Οι εκπαιδευτικοί γνώρισαν πρακτικές και τρόπους διαχείρισης καταστάσεων πάνω σε πραγματικά - ρεαλιστικά σενάρια.
5. Η επιτυχία όλων των επιμορφωτικών συναντήσεων αποδεικνύεται από τη συμμετοχή της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών, από το γεγονός ότι η επιλογή των θεμάτων έγινε από τον Σύλλογο Διδασκόντων καθώς και από το υψηλό επίπεδο προσέγγισης και ανάλυσης των θεμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενδοεπιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να λάβει μόνιμο χαρακτήρα και να καλύπτει ένα μεγάλο εύρος των ενδιαφερόντων και αναγκών των εκπαιδευτικών. Σε κάποιες ενδοσχολικές επιμορφώσεις καλό θα ήταν να συμμετέχουν από κοινού και γονείς/κηδεμόνες, κάτι που μόνο σε θετικά αποτελέσματα μπορεί να οδηγήσει. Ιδιαίτερη μέριμνα στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μπορούν να δείξουν αρμόδιοι φορείς (όπως το ΙΕΠ, οι ΣΕΕ, το ΚΕΔΑΣΥ κλπ) παρέχοντας συνεχώς στους συναδέλφους νέα γνώση, υλικό, συμβουλευτική και κίνητρα για συνεχή ενημέρωση και αλληλεπίδραση. Επιπλέον, σημειώνεται πάντα η ανάγκη διάθεσης υπολογιστών τελευταίας τεχνολογίας και νέων διαδραστικών πινάκων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών συναντήθηκε αρκετές φορές εκτός σχολικού ωραρίου, με χαλαρή διάθεση και συνηθειτοποιημένοι/ες για τους στόχους των δράσεων, συμμετείχαν σε διάλογο, αντάλλαξαν ιδέες και εμπειρίες και γνώρισαν ακόμα περισσότερο ο ένας τον άλλον.
2. Δόθηκαν ευκαιρίες στους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν τους προβληματισμούς τους πάνω σε συγκεκριμένα προβλήματα και καταστάσεις που καλούνται να διαχειριστούν μέσα στη σχολική τους καθημερινότητα.
3. Οι συνάδελφοι ήρθαν σε επαφή με ΣΕΕ και εκπροσώπους/επιμορφωτές αρμόδιων φορέων, ώστε να ενημερωθούν από ανθρώπους που έχουν την επιστημονική ειδικευση πάνω στα θέματα που επέλεξαν να επιμορφωθούν.
4. Οι εκπαιδευτικοί γνώρισαν πρακτικές και τρόπους διαχείρισης καταστάσεων πάνω σε πραγματικά - ρεαλιστικά σενάρια.
5. Η επιτυχία όλων των επιμορφωτικών συναντήσεων αποδεικνύεται από τη συμμετοχή της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών, από το γεγονός ότι η επιλογή των θεμάτων έγινε από τον Σύλλογο Διδασκόντων καθώς και από το υψηλό επίπεδο προσέγγισης και ανάλυσης των θεμάτων.
6. Οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τους γονείς / κηδεμόνες κατέγραψαν σημαντικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/ριες στη μαθησιακή τους διαδικασία.
7. Συντάχθηκε ενημερωτικό φυλλάδιο στις γλώσσες των μαθητών/ριων με χρήσιμες πληροφορίες για κοινωνικές δομές του Δήμου Αθηναίων.
8. Καταγράφεται ότι η επικοινωνία των κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς γίνεται κατά κανόνα τηλεφωνικώς για να ενημερωθούν για την επίδοση και τη συμπεριφορά των παιδιών τους.
9. Διαπιστώθηκε ότι οι υπεύθυνοι τμημάτων είναι τυπικοί στις υποχρεώσεις τους και ιδιαίτερα στο θέμα των απουσιών, αφού ενημερώνουν έγκαιρα τους γονείς για τις απουσίες των μαθητών.
10. Πραγματοποιήθηκαν δύο σεμινάρια- επιμορφώσεις για γονείς και κηδεμόνες σε συνεργασία με τον κύριο Λεχουρίτη Γεώργιο, ψυχολόγο του Κέντρου Πρόληψης «Αθηνά- Πολιάς» με θέματα: «Έφηβοι- Γονείς- Όρια» και «Εθισμός στο Διαδίκτυο και τρόποι αντιμετώπισης»
11. Διερευνήθηκε με τη βοήθεια ερωτηματολογίου προς τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, το πως βλέπουν από την πλευρά τους τη σχέση σχολείου- οικογένειας, από το οποίο εξήχθη το συμπέρασμα ότι στην πλειοψηφία τους οι γονείς και κηδεμόνες έχουν θετική εικόνα για τη σχέση τους με τους καθηγητές και νιώθουν ευπρόσδεκτοι στο σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η δράσεις υλοποιήθηκαν στο σύνολό τους σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Εξαιρέση αποτέλεσε η δράση που υλοποιήθηκε στα πλαίσια της Σχολικής Διαρροής όπου η επεξεργασία των συλλεχθέντων δεδομένων έγινε με δυσκολία λόγω του τρόπου αποθήκευσης αυτών σε υπολογιστικό φύλλο. Δεν στάθηκε εφικτό να συνεργαστεί μαζί μας κάποιο όμορο Γυμνάσιο. Όλες οι επιμορφωτικές συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν εκτός σχολικού ωραρίου οπότε υπήρχαν πάντα κάποιες απουσίες συναδέλφων λόγω του προχωρημένου της ώρας και των οικογενειακών τους υποχρεώσεων. Επιπλέον, διαπιστώθηκε η ανάγκη διάθεσης υπολογιστών τελευταίας τεχνολογίας και νέων διαδραστικών πινάκων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξιοποίηση του Διαδικτυακού εργαλείου Vet, του Ευρωπαϊκού Κέντρου για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (CEDEFOP) αναφορικά με την αντιμετώπιση της Σχολικής διαρροής <https://www.cedefop.europa.eu/el/tools/vet-toolkit-tackling-early-leaving>

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. Τρόποι ενημέρωσης και ομαλής μετάβασης από την Πρωτοβάθμια στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (για γονείς/κηδεμόνες και για τους μαθητές). 2. Επιμόρφωση Γονέων/κηδεμόνων σε θέματα σχολικής ζωής. 3. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την σχολική νομοθεσία. 4. Τρόποι αντιμετώπισης κρίσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών. 5. Τρόποι αξιοποίησης των μαθητικών και σχολικών συμβουλίων.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται οι εξής επιμορφώσεις για τους γονείς: α) Τρόποι ενίσχυσης της μελέτης των μαθητών στο σπίτι. β) Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης των μαθητών και ιδιαίτερα αυτών που παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες. Προτείνονται οι εξής επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς: α) Προτάσεις για τρόπους συμπερίληψης μαθητών με ιδιαιτερότητες. β) Αναγκαιότητα

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε ετήσια βάση, τόσο για τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στη σχολική μονάδα, όσο και για τους γονείς και τους μαθητές. Η ενέργεια αυτή μπορεί να ενισχυθεί με την προσθήκη επιπλέον ωρών ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και πρόσθετων συναντήσεων με τους γονείς τις απογευματινές ώρες. Η μόνιμη τοποθέτηση βέβαια σχολικού ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο θα βοηθούσε πολύ σε αυτή την κατεύθυνση.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

- Η επιμόρφωση των γονέων και κηδεμόνων σε περισσότερες θεματικές, όπως την ψυχολογία των εφήβων.
 - Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αναγκαιότητα της καλής σχέσης σχολείου- οικογένειας.
-

Θέμα 6

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

- Επιπλέον επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ένταξης παιδιών με ειδικές νευροαναπτυξιακές διαταραχές στο γενικό σχολείο.
- Επιμόρφωση/ενημέρωση πριν την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς από τον αρμόδιο φορέα έκδοσης των

γνωματεύσεων για τα παιδιά που συνοδεύονται από γνωματεύσεις και ο σχεδιασμός ενός πλάνου υποβοήθησης της συμπερίληψης αυτών των μαθητών δράσεις από φορείς όπως ο ΑΘΗΝΑ ΥΓΕΙΑ, για την ευαισθητοποίηση των μαθητών απογευματινές ομιλίες-συζητήσεις από ψυχολόγους προς τους γονείς/κηδεμόνες όλων των μαθητών/τριών του σχολείου
