

Ετήσια Σχέδια Δράσης στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 65ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ – 0501194
Σχολικό Έτος: 2022-2023

Σχέδιο Δράσης: Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών. "Υποστηρίζουμε τους ευάλωτους μαθητές"

Η παρούσα δράση αφορά τη μελέτη του ζητήματος της ενίσχυσης και της ένταξης των παιδιών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες στην εκπαιδευτική διαδικασία. Θα μας απασχολήσουν ερευνητικά οι μαθητές και μαθήτριες της Α' Γυμνασίου, που θα βρίσκονται στη σχολική μονάδα για τα επόμενα δύο έτη. Εξυπακούεται ότι τα συμπεράσματα και οι ενημερωτικές δράσεις θα αφορούν το σύνολο των μαθητών του σχολείου. Το θέμα προσεγγίζεται από τη σκοπιά εκπαιδευτικών πολιτικών που αποβλέπουν στην παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης εξασφαλίζοντας ίσες ευκαιρίες, χωρίς διακρίσεις και αγκαλιάζοντας τη διαφορετικότητα.

Στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές διαφόρων εθνικοτήτων και καταγωγής, διαφορετικού οικονομικού και κοινωνικού υπόβαθρου, συχνά με περίπλοκο οικογενειακό περιβάλλον, και πολλές φορές γινόμαστε μάρτυρες δυσκολιών σχετικά με την ανταπόκρισή τους να ενταχθούν στη μαθησιακή διαδικασία. Συνήθως όμως τα προβλήματα αυτά εντοπίζονται λόγω συγκυριών και δεν έχει ακόμη "χαρτογραφηθεί" η κατάσταση στο σύνολο των μαθητών.

Ο εντοπισμός των ατόμων που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες και η ενσωμάτωσή τους στο κοινωνικό σύνολο συμβάλλει στην ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής και στην άμβλυση του κοινωνικού αποκλεισμού. Ο κοινωνικός αποκλεισμός εμπεριέχει στερήσεις στην κοινωνική ζωή, στην εξασφάλιση αξιοπρεπούς διαβίωσης, στην πρόσβαση σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, στην απασχόληση, στη στέγαση και στην ιατρική περίθαλψη. Οι ευπαθείς κοινωνικά ομάδες συνήθως δυσκολεύονται να ενταχθούν πλήρως στην εκπαιδευτική κοινότητα και κατά συνέχεια στην αγορά εργασίας με αποτέλεσμα να οδηγούνται σε πολλές περιπτώσεις στον κοινωνικό αποκλεισμό.

Στόχος του Προγράμματος αποτελεί ο εντοπισμός μαθητών και οικογενειών που ανήκουν στις ευάλωτες ομάδες και η παροχή καθοδήγησης έτσι ώστε να επιλύσουν κατά το δυνατόν βασικά καθημερινά τους προβλήματα.

Σχέδιο Δράσης: Σχολική διαρροή και φοίτηση - Έλεγχος, βελτίωση.

Ως «Πρόωρα Εγκαταλείποντες το Σχολείο»* ορίζονται οι νέοι μεταξύ 18-24 που πληρούν τις εξής δυο προϋποθέσεις:

1. Το υψηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης που έχουν είναι το ISCED 0, 1, 2 (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο) σύμφωνα με τη διεθνή ορολογία.
2. Τις τελευταίες 4 εβδομάδες που προηγούνται της έρευνας δεν έχουν λάβει κανενός είδους εκπαίδευση ή κατάρτιση.

Με βάση τον ορισμό αυτό εξάγεται και ο σχετικός δείκτης Διευρωπαϊκής σύγκρισης, τον οποίο χρησιμοποιεί και η ΕΛΣΤΑΤ (Στρατηγικό Πλαίσιο Πολιτικής για τη Μείωση της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου (ΠΕΣ) στην Ελλάδα στο πλαίσιο του ΕΠ "Ανάπτυξη Ανθρώπινου δυναμικού – Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020" σελίδα 10 β' παρ).

Η μαθητική διαρροή αποτελεί ένα φαινόμενο που εμφανίζεται στις σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στον Ελληνικό, Ευρωπαϊκό και Διεθνή χώρο, η αντιμετώπιση του οποίου δημιουργεί τα θεμέλια της αναβάθμισης του εκπαιδευτικού επιπέδου περισσότερων νέων ανθρώπων, ώστε να επιτευχθεί καλύτερος επαγγελματικός προσανατολισμός, ομαλότερη ένταξη στην αγορά εργασίας και αποτελεσματικότερη διαχείριση των ανθρωπίνων πόρων για την πρόοδο των τοπικών κοινωνιών.

Με τη παρούσα δράση επιχειρείται η αποτίμηση των πρακτικών του Σχολείου (Γυμνάσιο) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής (ISCED 2). Αναδεικνύονται καλές πρακτικές, εντοπίζονται ελλείψεις και αδυναμίες.

* Οι “Πρόωρα εγκαταλείποντες το Σχολείο” αναφέρονται και ως “Σχολική Διαρροή”, “Μαθητική Διαρροή”, “Διακοπτόμενη μάθηση”, “Εκτός Απασχόλησης, Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης” (Στρατηγικό Πλαίσιο Πολιτικής για τη Μείωση της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου (ΠΕΣ) στην Ελλάδα στο πλαίσιο του ΕΠ “Ανάπτυξη Ανθρώπινου δυναμικού – Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020” σελίδα 9 α’ παρ).

Σχέδιο Δράσης: Ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου - οικογένειας

Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες κρίνεται απαραίτητη, αφού, όταν υπάρχει καλή συνεργασία αυτών των δύο ομάδων, βελτιώνεται η επίδοση και η συμπεριφορά των μαθητών. Στόχοι: 1) Η έγκαιρη επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες μαθητών που παρουσιάζουν πτώση της επίδοσής τους για συνεχόμενο χρονικό διάστημα. 2) Η έγκαιρη επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες μαθητών που παρουσιάζουν προβλήματα συμπεριφοράς.

Σχέδιο Δράσης: Ενδοσχολική Επιμόρφωση εκπαιδευτικών με την αξιοποίηση των ΤΠΕ μέσω της ανάπτυξης συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας και δικτύων μάθησης

Ο θεσμός της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας βοηθά τους εκπαιδευτικούς να διακρίνουν τα θετικά στοιχεία της εργασίας τους και πώς αυτά αποτυπώνονται σε διάφορους τομείς της σχολικής ζωής, καθώς και ποια στοιχεία απαιτούν βελτίωση ή αναθεώρηση. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών συσχετίζεται με το εκπαιδευτικό τους έργο αλλά και με την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Η βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας, η παροχή βοήθειας στους εκπαιδευτικούς ώστε να ανταπεξέρχονται σε μεταρρυθμίσεις στο χώρο της εκπαίδευσης, η προώθηση της συνεργασίας και κατάλληλων διδακτικών πρακτικών, όπως και η επίλυση διαφορών ή ζητημάτων στο σχολείο αποτελούν πάγια ζητούμενα.

Η σχολική ενδοεπιμόρφωση και γενικότερα η επαγγελματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να συνοδεύεται με διαρκείς και συστηματικές δράσεις. Επιπλέον, θα πρέπει ολοένα και περισσότεροι εκπαιδευτικοί να συμμετέχουν ενεργά σε δράσεις που συνδέονται με νέες γνώσεις και δεξιότητες οι οποίες οικοδομούν και προωθούν τη διδακτική διαδικασία. Τα μέλη της ομάδας αφουγκράζονται τις παραπάνω ιδέες και αρχές και σε συνέχεια της προηγούμενης σχολικής χρονιάς (2021-2022), έχουν προγραμματίσει δράσεις που στόχο έχουν:

- την ατομική βελτίωση των εκπαιδευτικών και την εστίαση σε συγκεκριμένες δραστηριότητες αναβάθμισης,
- την αυτοκριτική και τον εντοπισμό όποιων στοιχείων χρήζουν βελτίωσης,
- τη διεξαγωγή συζητήσεων και ανταλλαγή απόψεων για τη σχεδίαση νέων πιο αποτελεσματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών,

- τη προθυμία και τη διάθεση ολοένα και περισσότερων εκπαιδευτικών να ξεφύγουν από την απομόνωση της τάξης και να συσχετίσουν την επιμόρφωση με την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Τα μέλη της ομάδας έχουν προγραμματίσει δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της μονάδας μας, μέσω της ετεροπαρατήρησης, σε συνεργασία και με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων (δίκτυα μάθησης).

Σχέδιο Δράσης: Ας σταματήσουμε τον εκφοβισμό

Η πρόληψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού προϋποθέτει μεταξύ άλλων την καταγραφή, τη μελέτη, αλλά και την αντιμετώπιση των φαινομένων σε πρώιμο στάδιο, καθώς και την ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση ολόκληρης της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Κατά το προηγούμενο σχολικό έτος στο σχολείο μας, διενεργήθηκε έρευνα η οποία έδειξε ότι υπήρξαν αρκετά περιστατικά βίας και εκφοβισμού σύμφωνα με τις παρατηρήσεις του 40% περίπου των μαθητών, κυρίως λεκτικά (90%), σωματικά (35%), κοινωνικού αποκλεισμού (30%) και κάποιες φορές ηλεκτρονικά (10%).

Βασική επιδίωξη του σχολείου μας είναι να καλλιεργήσει τις αξίες της συνεργατικότητας, της αλληλεγγύης και του αλληλοσεβασμού και να διαπαιδαγωγήσει τους μαθητές για τους τρόπους με τους οποίους θα προστατεύουν αποτελεσματικά τον εαυτό τους από τις βίαιες συμπεριφορές των άλλων και θα συμμετέχουν στην αναζήτηση ειρηνικής επίλυσης διαφορών και στην αποτροπή βίαιων συμπεριφορών.

Στόχοι:

1. Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών για την καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού
2. Πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων εκφοβιστικής συμπεριφοράς
3. Ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων και συστηματική συνεργασία μεταξύ τους έτσι ώστε να επιτυγχάνεται από κοινού η εξεύρεση λύσεων που να ικανοποιούν το αίσθημα δικαίου.

Σχέδιο Δράσης: 2. Αποδοχή και συμπερίληψη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από την ευρύτερη σχολική κοινότητα

Παρατηρώντας το πλαίσιο του σχολείου μας, είδαμε ότι αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών/τριών που κατά την είσοδό τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση συνοδεύονται από κάποια διάγνωση από το ΚΕΔΑΣΥ ή από άλλο ιατροπαιδαγωγικό κέντρο. Οι περισσότεροι από αυτούς έχουν τη γνωμάτευση από το δημοτικό σχολείο.

Οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αυτών των παιδιών (π.χ. η ύπαρξη παράλληλης στήριξης μέσα στην τάξη κλπ.) ίσως να επηρεάζουν την αίσθηση που έχουν τα αυτά τα παιδιά ότι ανήκουν σε μια γενικότερη ομάδα που είναι η ομάδα της τάξης τους. Από την άλλη παρατηρήσαμε ότι και οι υπόλοιποι μαθητές δεν ήταν ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένοι στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες αυτών των μαθητών.

Συχνά τα παιδιά χρησιμοποιούν αστευόμενα τον όρο «ΑΜΕΑ» απευθυνόμενα το ένα στο άλλο. Στόχος μας είναι να ευαισθητοποιήσουμε τους μαθητές/τριές μας απέναντι στους συμμαθητές τους με ειδικές μαθησιακές ανάγκες/ιδιαιτερότητες, ή/και νευροαναπτυξιακές διαταραχές, σύνδρομα κλπ.